

Принято
на заседании педагогического
совета
Протокол № 5 от
22.05.2019г

Согласовано
на Совете школы
Протокол № 4
от 16.05.2019 года
Председатель Совета школы
А.П.Хенова

Утверждаю
И.о.директора
Н.Б.Хлебникова
Приказ № 3-ом
от 22.05.2019г

Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «СОШ №2 им. В.Н. Кубасова»

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Положение определяет цели, задачи, основные направления, критерии оценки качества образования и организационно-функциональную структуру внутренней системы оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 имени дважды Героя Советского Союза летчика-космонавта Валерия Николаевича Кубасова» города Вязники Владимирской области (далее – Школа).

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству, а также иных работников, осуществляющих вспомогательные функции и состоящих в трудовых отношениях со Школой.

1.5. В настоящем Положении под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам и (или) потребностям обучающегося, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

1.6. Предметом внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) является качество образования в МБОУ «СОШ №2 им. В.Н. Кубасова»

1.7. Оценка качества образования предполагает:

- оценку образовательных программ;
- оценку индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- оценку профессиональной деятельности членов педагогического коллектива;
- оценку эффективности деятельности Школы;
- оценку качества управления образовательной системой Школы.

1.8. Основными объектами ВСОКО являются:

- образовательные программы всех видов, уровней и направленностей, реализуемые Школой;
- индивидуальные учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- квалификация и профессиональная деятельность педагогических работников;
- образовательный процесс;
- ресурсы и условия, обеспечивающие образовательный процесс;
- управление Школой.

1.9. Мониторинг и оценка качества образования проводится по всем уровням общего образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

1.10. Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей, характеризующих основные аспекты качества образования: качество условий, качество процесса и качество результатов.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. ВСОКО создается с целью обеспечения доступности качественного образования на основе развития механизма государственно-общественного управления качеством образования, открытости и достоверности информации о качестве предоставления образовательных услуг Школой.

2.2. Задачами ВСОКО являются:

- утверждение системы критериев и показателей оценки качества образования;
- мониторинг и оценка качества образования на основе выбранной модели;
- организация методического сопровождения при внедрении ВСОКО;
- выявление факторов и рисков, влияющих на качество образования и достижение поставленных целей ВСОКО;
- оценка и стимулирование деятельности педагогических и иных работников Школы;
- привлечение общественности к независимой внешней оценке качества образования;
- повышение уровня информированности участников образовательного процесса и общественности о результатах оценки качества предоставляемых образовательных услуг в Школе;
- прогнозирование развития образовательной системы Школы;
- повышение эффективности управления.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- интеграции в региональную и федеральную системы оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

3. Организационно-функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационно-функциональная структура ВСОКО выполняет функции:

- нормативно-правового обеспечения оценки качества образования;
- экспертно-аналитического обеспечения оценки качества образования;
- информационно-диагностического обеспечения оценки качества образования.

3.2. Организационно-функциональную структуру ВСОКО составляют следующие элементы:

- система органов управления (Совет школы, администрация);
- система методического обеспечения образовательной деятельности (методический совет, методические объединения);
- кадры, подготовленные для проведения контрольно-оценочных процедур;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ, включающая контрольно-измерительные материалы;
- стандартизированные контрольно-оценочные процедуры и методики оценки качества образования.

3.3. Совет школы выполняет функцию внешней оценки качества образования:

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении Школой;
- участвует в обсуждении модели ВСОКО;
- согласовывает критерии и показатели оценки качества образования;
- участвует в оценке качества ресурсного обеспечения образовательного процесса (материально-технического, информационного), условий организации образовательного процесса (безопасности, здоровьесбережения, питания, медицинского обслуживания, комфортности), оценки качества дополнительного образования, воспитательной работы;

- заслушивает руководителя Школы по результатам внутреннего и внешнего контроля качества образования;
- готовит предложения по обеспечению доступности качества образования для всех категорий обучающихся;
- осуществляет общественный контроль качества образования в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы результатов деятельности, в т.ч. в процессе государственной аккредитации Школы;
- участвует в согласовании стимулирующих выплат педагогическим работникам по результатам оценки качества образования.

3.4. Администрация школы (директор, его заместители) выполняет функции внутренней оценки качества образования:

- осуществляет нормативно-правовое регулирование ВСОКО;
- разрабатывает модель ВСОКО;
- разрабатывает и утверждает критерии и показатели оценки качества образования;
- организует научно-методическое сопровождение внедрения модели ВСОКО;
- проводит мониторинг и оценку качества образования на основе разработанной модели;
- выявляет факторы и риски, влияющие на качество образования и достижение поставленных целей повышения качества образования;
- участвует в процедурах оценки качества ресурсного обеспечения образовательного процесса (кадрового, программно-методического);
- привлекает общественность к внешней оценке качества образования;
- разрабатывает и внедряет новые формы и методы управления качеством образования;
- прогнозирует развитие Школы на основе динамики развития системы образования и ее подсистем;
- разрабатывает организационно-техническую схему обеспечения пользователей образовательных услуг информацией о качестве образования;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

3.5. Методический совет выполняет функцию экспертно-аналитического обеспечения ВСОКО:

- участвует в разработке модели ВСОКО;
- вносит предложения (рекомендации) по разработке критериев и показателей оценки качества образования;
- координирует функционирование ВСОКО;
- разрабатывает и/или отбирает КИМы для проведения процедур оценки качества образования;
- отрабатывает контрольно-оценочные процедуры и методики оценки качества образования;
- участвует в мониторинге оценки качества образования;
- проводит проблемно-ориентированный анализ состояния качества образования по отдельным направлениям;
- обсуждает и принимает коллегиальные решения по вопросам развития ВСОКО;
- планирует и проводит мероприятия в рамках оценки качества образования.

3.6. Школьные методические объединения выполняют функцию информационно-диагностическую обеспечения ВСОКО:

- организуют методическое (научно-методическое) обеспечение сопровождения внедрения модели ВСОКО;
- участвуют в процедурах оценки качества по отдельным направлениям;
- обеспечивают информационно-методическую поддержку педагогических работников в ходе подготовки и проведения процедур оценки качества образования (ГИА), аттестации педагогических работников;
- участвуют в диссеминации педагогического опыта по вопросам оценки качества образования;
- ходатайствуют о поощрении педагогических работников за высокие результаты качества образования;
- заслушивают аналитические отчеты педагогов и выступают в качестве заявителей для представления педагогов для участия в профессиональных конкурсах.

3.7. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, оформление результатов оценки, а также критерии и показатели качества устанавливаются локальными актами Школы.

Разработка и утверждение критериев и показателей качества образования, а также внесение изменений в утвержденные критерии и показатели осуществляется директором Школы с учетом рекомендаций методического совета по согласованию с Советом школы.

4. Процедуры оценки качества образования

4.1. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.1.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- государственную итоговую аттестацию выпускников 11-ых классов в форме ЕГЭ;
- государственную итоговую аттестацию выпускников 9-ых классов в форме ОГЭ;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению;
- результативность участия в школьных, районных, областных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях, проектах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

4.1.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;
- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов самоопределения выпускников;
- оценку открытости школы для общественности.

4.1.3. Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

4.1.4. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

4.1.5. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.1.6. Содержание процедуры оценки здоровья учащихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья обучающихся.

4.2. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

4.3. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Критерии	Показатели
Образовательные результаты по ступеням образования (внутренняя оценка)	Доля обучающихся, которые учатся только на «5» Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5» Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, олимпиадах, проектах, конференциях Доля обучающихся, участвующих в проектной деятельности Доля второгодников Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца Доля обучающихся 11 классов, получивших документ об образовании Доля обучающихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе
Внешняя оценка	Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам) Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ОГЭ по русскому языку и математике и двум предметам по выбору) Доля обучающихся, ставших победителями и призерами в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по предметам Доля обучающихся, ставших победителями и призерами в олимпиадах разного уровня Доля обучающихся, принимавших участие в массовых районных мероприятиях
Здоровье обучающихся	Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях Положительная динамика мониторинга физической подготовленности

	обучающихся Доля обучающихся, охваченных горячим питанием
Социализация обучающихся	Доля выпускников, не работающих и не продолжающих обучение, к численности выпускников Доля обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН к общей численности обучающихся Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения Доля выпускников, поступивших в ВУЗы
Готовность родителей к участию в управлении школой	Доля родителей, участвующих в «жизни школы»
Инновационный потенциал учителей	Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках Доля педагогических работников, имеющих свой сайт Доля педагогических работников, участвующих в сетевых сообществах Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации Доля педагогических работников, выступавших на РМО Доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах «Педагог года» и других профессиональных конкурсах
Соответствие требованиям к условиям обучения	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана Соответствие нормам и требованиям СанПиН Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами Наличие оборудованного медицинского кабинета

4.4. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.5. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в школьной программе мониторинговых исследований.

4.6. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО могут проводиться с привлечением общественности.

5. Гласность и открытость результатов оценки качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным потребителям результатов ВСОКО в форме отчета о результатах самообследования деятельности Школы.

5.2. При проведении самообследования Школа использует результаты внутреннего мониторинга качества образования, общественной экспертизы.

5.3. Утвержденный отчет о самообследовании размещается на официальном сайте Школы.